

1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Το συνέδριο πραγματοποιείται σε μια δύσκολη περίοδο κρίσης για την ελληνική εκπαίδευση, με την εκπαιδευτική κοινότητα - και ιδιαίτερα αυτή της σχολικής εκπαίδευσης - να δέχεται πολλαπλά κτυπήματα (μειώσεις μισθών, διαθεσιμότητα, συγχωνεύσεις, αύξηση του χρόνου εργασίας, εργασιακή ανασφάλεια κ.ά.). Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικές πολιτικές που ασκούνται την περίοδο της κρίσης χαρακτηρίζονται συχνά από συντηρητισμό, προχειρότητα και αριθμολαγνεία, ακυρώνουν κάποιες φορές τις επιστήμες της εκπαίδευσης, υποτιμούν τον θεμελιακό ρόλο των εκπαιδευτικών και πλήττουν την αξιοπρέπείά τους. Επιπλέον, η προβληματική και μη συναινετική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών που επέρχεται, επιδεινώνει ακόμα περισσότερο το υπάρχον πλαίσιο.

Σε αυτό το κλίμα, η συζήτηση για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μπορεί να θεωρηθεί θέμα ήσσονος σημασίας. Εν τούτοις, μια διαφορετική, περισσότερο αισιόδοξη ανάγνωση της κρίσης στην εκπαίδευση θα μπορούσε ενδεχομένως να αξιοποιήσει τη συγκυρία για την αποτύπωση των ενδημικών, καθώς και των πρόσφατων προβλημάτων της ελληνικής εκπαίδευσης, ώστε να διερευνηθούν οι δυνατότητες υπέρβασης της παρούσας κατάστασης και η προοπτική για το μέλλον. Το εν λόγω συνέδριο εντάσσεται στην τελευταία προσέγγιση.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ως γνωστόν, αποτελεί παμπάλαιο και καθολικό αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας από τη γένεση του νεοελληνικού κράτους. Οι νεότερες εκδοχές της μέσω των Κ.Π.Σ. και των Ε.Σ.Π.Α. στη χώρα μας, καθώς και οι ευρύτερες ευρωπαϊκές πολιτικές για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών των τελευταίων δεκαετιών στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της Διά Βίου Μάθησης διαμορφώνουν ένα διαφορετικό τοπίο. Στην Ελλάδα, ωστόσο, οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές πολιτικές της τελευταίας τετραετίας – λαμβάνοντας υπόψη τους δύσκολους περιορισμούς που συνεπάγεται το μνημόνιο και η χρεοκοπία - δεν αξιοποίησαν πάντα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις δυνατότητες που υπήρχαν.

Ταυτόχρονα επισημαίνεται ότι το επιστημονικό πεδίο της επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών εξελίσσεται στη χώρα μας, στην Ε.Ε. αλλά και διεθνώς, και οι νέες μορφές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που βασίζονται στο σχολείο (school based) κερδίζουν συνεχώς έδαφος.

Στο συνέδριο αυτό, πρώτη φορά στην Ελλάδα επιδιώκεται να διερευνηθούν συνολικά, συστηματικά και κριτικά οι νεότερες αυτές μορφές επιμόρφωσης, οι οποίες δεν πραγματοποιούνται μόνο με πολύωρα και δαπανηρά συνήθως σεμινάρια, δεν έχουν ως αφητηρία μόνο υπουργικές αποφάσεις και εγκυκλίους, αλλά βασίζονται πρωτίστως στις πρωτοβουλίες, στα προγράμματα και στην ενεργό συμμετοχή της σχολικής μονάδας ή ομάδων εκπαιδευτικών. Η σχετική θεωρία και μεθοδολογία συνεχώς αναπτύσσονται και τα φιλικά προς τους εκπαιδευτικούς εργαλεία πολλαπλασιάζονται, παρέχοντας σημαντικές δυνατότητες στις καθημερινές πρακτικές των εκπαιδευτικών και των σχολείων.

Προσκεκλημένοι ομιλητές:

Ο John MacBeath, ομότιμος καθηγητής στη φημισμένη Σχολή Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Cambridge, «πατέρας» της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας διεθνώς, η οποία έχει ως στόχο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και του σχολείου και όχι την εκτέλεση υπουργικών αποφάσεων.

Ο Ken Jones, καθηγητής στο Τμήμα Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Goldsmiths του Λονδίνου, ο οποίος εκφράζει ένα σύγχρονο κριτικό λόγο για την εκπαιδευτική πολιτική σε σχέση με την συνδικαλιστική οργάνωση, τις συνθήκες εργασίας, την επαγγελματική ταυτότητα και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε ανεπτυγμένες οικονομικά δυτικές χώρες, και ευαίσθητο για την εκπαίδευση των χωρών του ευρωπαϊκού νότου που βρίσκονται σε κρίση.

Ενδεικτικοί άξονες του συνεδρίου είναι:

- Μορφές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης που βασίζονται στο σχολείο (school based)
- Υποστηρικτικοί ρόλοι της επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης που βασίζονται στο σχολείο
- Φιλικά μεθοδολογικά εργαλεία της επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης που βασίζονται στο σχολείο
- Πολιτικές για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη από το επίπεδο της σχολικής μονάδας έως το εθνικό, το ευρωπαϊκό και το διεθνές επίπεδο
- Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας
- Μέντορες (Mentoring and coaching)

2. ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΓΓΡΑΦΕΣ

Για να είναι δυνατή η παρουσίαση εργασίας στο συνέδριο, θα πρέπει ως την **ΤΡΙΤΗ 28**

ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2014 να έχουν φθάσει **με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο** (gbag@otenet.gr) ο τίτλος, μια σύντομη **περίληψη** της εργασίας, **μέχρι 100 λέξεις, που θα δημοσιευτεί στις περιλήψεις του συνεδρίου**, και ξεχωριστά **500 περίπου λέξεις** που να περιγράφουν τη συνάφεια και τη σπουδαιότητα της πρότασης στο πεδίο του αντικειμένου του συνεδρίου, προσδιορίζοντας τις συνέπειές της στη θεωρία και την πρακτική. Όλες οι προτάσεις θα υποβληθούν σε κρίση. Η έγκριση των εισηγήσεων και η κοινοποίηση του προγράμματος του συνεδρίου **στον ιστότοπο του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου** θα γίνει **μέχρι την ΤΡΙΤΗ 20 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2015**.

Οι προτάσεις θα κριθούν από επιστημονική ομάδα, τόσο για την ακαδημαϊκή τους επάρκεια, όσο και για την πρακτική τους σημαντικότητα στα σχολεία. **Κριτήρια** για την έγκριση των εισηγήσεων θα είναι η πρωτοτυπία της πρότασης, η θεωρητική και η μεθοδολογική της τεκμηρίωση, τα ευρήματά της και η πρακτική της αξία.

Ορισμένες από τις εργασίες που θα παρουσιαστούν στο συνέδριο θα δημοσιευτούν **σε τόμο βασισμένο σε εισηγήσεις του συνεδρίου**. Η επιλογή των εργασιών που θα δημοσιευτούν θα γίνει από την επιστημονική ομάδα.

Επειδή ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι περιορισμένος, η οργανωτική ομάδα δεν μπορεί να διασφαλίσει τη συμμετοχή σε όσους δεν εγγραφούν μέχρι την **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 12 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2014**. Το κόστος της εγγραφής είναι 30 ευρώ για όσους εγγραφούν μέχρι την **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 12 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ**, 40 ευρώ για όσους εγγραφούν στη συνέχεια. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το κόστος του φακέλου του συνεδρίου, των ροφημάτων και των εδεσμάτων που θα προσφερθούν κατά τη διάρκειά του καθώς και του μουσικού προγράμματος το βράδυ της 21^{ης} Φεβρουαρίου. Η εγγραφή μπορεί να γίνει με επιταγή της Τράπεζας Πειραιώς στον αριθμό λογαριασμού: 5067072608378 (απαιτείται να σταλεί ηλεκτρονικά στη γραμματεία η φωτοτυπία της απόδειξης). Σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει να αποσταλούν ακόμα για την εγγραφή *το ονοματεπώνυμο, η ιδιότητα, η διεύθυνση, το τηλέφωνο καθώς και το e-mail*. Οι εισηγητές που επιθυμούν να δημοσιευτεί η εισήγησή τους στον έντυπο τόμο βασισμένο σε περιορισμένο αριθμό εισηγήσεων του συνεδρίου θα πρέπει να την έχουν στείλει με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο **10 μέρες μετά την ολοκλήρωσή του** (μέχρι 2.500 λέξεις και σύμφωνα με τις οδηγίες που θα αναρτηθούν στον ιστότοπο του συνεδρίου). Η γνωστοποίηση των εισηγήσεων που θα δημοσιευτούν θα γίνει από **τον ιστότοπο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου μέχρι τη Δευτέρα 4 Μαΐου 2015**. Η έκδοση θα πραγματοποιηθεί από γνωστό Εκδοτικό Οίκο μέχρι την **Τετάρτη 28 Οκτωβρίου 2015**.

Σημαντικές ημερομηνίες που θα πρέπει να προσεχθούν:

28 Οκτωβρίου 2014: αποστολή εισηγήσεων

12 Δεκεμβρίου 2014: μειωμένη τιμή συμμετοχής για το συνέδριο

20 Ιανουαρίου 2015: ανακοίνωση του προγράμματος στον ιστότοπο του συνεδρίου

4 Μαρτίου 2015: αποστολή προς κρίση των προφορικών εισηγήσεων που έγιναν στο συνέδριο

για ενδεχόμενη δημοσίευσή τους στον τόμο

4 Μαΐου 2015: ενημέρωση για τις επιλεγμένες εργασίες που θα συμπεριληφθούν στον τόμο

28 Οκτωβρίου 2015: ολοκλήρωση της έκδοσης του τόμου

3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ ΣΧΗΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Το συνέδριο έχει οργανωθεί ως εξής:

α) κεντρικές εισηγήσεις, β) παράλληλες θεματικές συνεδριάσεις, γ) στρογγυλά τραπέζια, δ) posters.

Θα συμμετάσχουν 2 ομιλητές από το εξωτερικό για τους οποίους θα υπάρχει ταυτόχρονη μετάφραση στα ελληνικά, καθώς και έλληνες ομιλητές της διασποράς.

Προσκεκλημένοι ομιλητές:

Ο John MacBeath, ομότιμος καθηγητής, Σχολή Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο του Cambridge: «Καθοδηγώντας την επαγγελματική ανάπτυξη: ο σκοπός, ο ρόλος και η επίδραση της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας».

Ο Ken Jones, καθηγητής, Τμήμα Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Goldsmiths του Λονδίνου: «Ευκολότερο να καταστρέψεις από το να ξανακτίσεις; Νέα μοντέλα του επαγγελματισμού του εκπαιδευτικού στο ευρωπαϊκό σχολείο του 21^{ου} αιώνα».

Συμβουλευτική ομάδα:

Κώστας Αγγελάκος, αναπληρωτής καθηγητής, Τμήμα Ιστορίας Ιόνιου Πανεπιστημίου και διευθυντής του περιοδικού «Νέα Παιδεία», Δημήτρης Βεργίδης, καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Αγάθη Γεωργιάδου, επίτιμη σχολική σύμβουλος, Βασιλική Δεμερτζή, επίτιμη σχολική σύμβουλος, Βασίλης Δημητρόπουλος, επίτιμος σχολικός σύμβουλος και πρόεδρος της Πανελλήνιας Παιδαγωγικής Εταιρείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε), Θανάσης Καραλής,

αναπληρωτής καθηγητής, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πανεπιστημίου Πατρών, Δέσποινα Καρακατσάνη, καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Βάλια Καγκά, επίτιμη σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Παύλος Κοσμίδης, Διευθυντής 3^{ου} Γυμνασίου Γέρακα, Βασίλης Κουλαϊδής, καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Γιώργος Μπαράλος, σχολικός σύμβουλος και πρώην πρόεδρος της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων (Π.Ε.Σ.Σ.), Γιούλη Παπαδιαμαντάκη, επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Χάρης Παπαδόπουλος, σχολικός σύμβουλος, Νατάσσα Παπαπροκοπίου, επιστημονική υπεύθυνη της Εταιρείας για την Ανάπτυξη και τη Δημιουργική Απασχόληση των Παιδιών (Ε.Α.Δ.Α.Π.) και επίτιμη αναπληρώτρια καθηγήτρια, Τμήμα Προσχολικής Αγωγής Α.Τ.Ε.Ι. Αθηνών, Κώστας Ραβάνης, καθηγητής Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πανεπιστημίου Πατρών, Βασιλική Ρήγα, επίκουρη καθηγήτρια, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πανεπιστημίου Πατρών, Κατερίνα Σκιά, επίτιμη σχολική σύμβουλος, Αθανάσιος Τζιμογιάννης, καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Δέσποινα Τσακίρη, αναπληρώτρια καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Πολυάνθη Τσίγκου, Σύμβουλος Διευθυντή/President για το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, Άννα Τραϊανού, Reader in Educational Studies, Τμήμα Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Goldsmiths του Λονδίνου, Άννα Τσατσαρώνη, καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Οργανωτική ομάδα υποψήφιων διδασκτόρων του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

Ζωή Βιτσάκη, δασκάλα, Ελένη Διδάχου, νηπιαγωγός, Ευστρατία Λιακοπούλου, πληροφορικός, Θέμις Καψή, μαθηματικός, Μάγδα Πατσιάδου, φιλόλογος, Μαρία Παπαδοπούλου, φιλόλογος.

Οργανωτική ομάδα Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

Βασίλης Μακρυπόδης, Ε.Τ.Ε.Π., Ιωάννα Δούκα, προϊσταμένη γραμματείας, Φωτεινή Νέζη, γραμματεία, Βασιλική Φλώρου, γραμματεία.

Συντονιστής συνεδρίου:

Γιώργος Μπαγάκης, καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Το συνέδριο απευθύνεται σε πανεπιστημιακούς, φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων, καθηγητικών σχολών και τμημάτων εκπαιδευτικής πολιτικής, σε ερευνητές της εκπαίδευσης, σε στελέχη (όπως σχολικούς συμβούλους, διευθυντές σχολείων) και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης.

Η έναρξη του συνεδρίου θα πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 20 Φεβρουαρίου στις 15.00 μ.μ. και η λήξη την Κυριακή 22 Φεβρουαρίου 2015 στις 14.30 μ.μ.

4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Πληροφορίες για εγγραφές: Φωτεινή Νέζη

Τηλέφωνο: 2741074993 Φαξ: 2741074990, Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: nezi@uop.gr

Πληροφορίες για εισηγήσεις: Γιώργος Μπαγάκης, Κινητό: 6977-200946, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: gbag@otenet.gr

Ηλεκτρονική σελίδα: **http://goo.gl/44DNKt**

Ταχυδρομική διεύθυνση: Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Δαμασκηνού και Κολοκοτρώνη, 20100 Κόρινθος

ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αποτελεί συνέχεια της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης που λειτούργησε μια δεκαετία στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.

Στόχος της Μονάδας είναι η δημιουργία ενός forum για τη συζήτηση επίκαιρων ζητημάτων της ελληνικής εκπαιδευτικής κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη τη διεθνή εμπειρία, το λόγο των εκπαιδευτικών της τάξης, το λόγο των νέων επιστημόνων, την ερευνητική δεοντολογία.